**Структура и ход занятия «Алгоритмы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Название используемых ЭОР (электронных образовательных ресурсов)** | **Деятельность педагога** (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность обучающегося** | **Время** (в мин.) |
|  | Мотивационный этап (организационный момент) |  | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создаёт эмоциональный настрой.  *Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.* |  | 2 |
|  | Этап актуализации знаний | [Алиса в стране чудес.avi](http://www.youtube.com/watch?v=jFqkje0ENdU&feature=youtu.be) | Формулирует задание на слушание, восприятие и анализ видео фрагмента  *мультфильма* «Алиса в стране чудес»?  *О чём этот мультик?*  *Вспомните разговор с Чеширским котом.* | Слушают, воспринимают и анализируют видеофрагмент, выделяют существенную информацию из видео. | 5 |
|  | Этап открытий новых знаний:  - Проектная деятельность  - Постановка проблемы  - Выдвижение гипотезы | Презентация урока с ребусом.  <https://www.youtube.com/watch?v=OrB7lct6ilM> | *Зачастую мы не находим решения задачи или какой-нибудь проблемы из-за того, что не можем выстроить правильно последовательность своих действий. Умный человек знает: чтобы не попасть впросак и добиться желаемой цели, нужно заранее продумывать и планировать свои действия. А как это сделать?*  *Как называется описание последовательности действий нам поможем ребус.*  Сообщение темы урока *«Что такое алгоритм».*  Просит выдвинуть предположение о целях урока.  *Как, Вы, думаете, что сегодня на уроке мы узнаем и чему будем учиться?*  Формулирует задание на слушание, восприятие и анализ видео фрагмента "Почемучка. Алгоритмы". *Кто попробует сформулировать понятие «алгоритм»?*  *Найдём ответ на этот вопрос в учебнике.* | Слушают вопросы.  Отвечают на вопросы.  Отгадывают ребус.  Выдвигают предположения о целях урока. | 17 |
|  | Закрепление знаний обучающихся | Почисти ковёр <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e5fdb511-4a83-4865-a2a8-90292a4dfcad/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_153%5D.swf>  Погладь рубашку <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/273c1675-d3b9-45d1-8eaf-6be76a919a89/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_152%5D.swf>  Слепи снеговика <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/931498e8-b024-4c0b-9a7f-4971b893d0dc/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BMA_103%5D.swf> | Разноуровневые задания «Составьте алгоритм» (Задание 1 Слепи снеговика - 1 балл,  задание 2 Почисти ковёр - 2 балла,  задание 3 Погладь рубашку - 3 балла)  Работа в парах «Найдите ошибки и исправьте алгоритм»  (Разноуровневые задания на листах бумаги). | Самостоятельно определяют уровень для выполнения заданий  Создают алгоритм  Осмысливат новые знания, применяют их при выполнении задания. | 10 |
|  | Рефлексия |  | Предлагает детям   * Составить синквейн по теме «Что такое алгоритм» * продолжить заданные учителем фразы с целью выяснения затруднений.   Акцентирует внимание обучающихся на конечных результатах их деятельности на уроке. | Создают синквейн.  Заканчивают предложенные учителем фразы, высказывая собственное мнение. | 3 |
|  | Практическая работа | <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash/6kl/gl3/2.php> | Предлагает составить алгоритм для исполнителя Кузнечик на компьютере. | Выполняют практическую работу на компьютере. | 7 |
|  | Подведение итогов занятия педагогом |  | Вы хорошо поработали, а теперь я предлагаю вам самим оценить свою работу на уроке. Поставьте себе оценку в лист самооценивания.  Свою оценку за работу в классе вы увидите в электронном журнале.  А сейчас давайте сделаем общую оценку.   * Какую учебную задачу ставили в начале урока? Удалось ее решить? * Запишите домашнее задание в тетради * **§14,15 РТ №161, №173, №174** | Оценивают собственную деятельность на уроке. Записывают домашнее задание в дневник. | 1 |

**Перечень используемых на данном занятии ЭОР (Электронных образовательных ресурсов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
|  | Алиса в стране чудес |  | видеофрагмент | [Алиса в стране чудес.avi](http://www.youtube.com/watch?v=jFqkje0ENdU&feature=youtu.be) |
|  | Почемучка. Алгоритмы. |  | видеофрагмент | <https://www.youtube.com/watch?v=OrB7lct6ilM> |
|  | Почисти ковёр | «Единая коллекция ЦОР», информационный модуль | интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e5fdb511-4a83-4865-a2a8-90292a4dfcad/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_153%5D.swf> |
|  | Погладь рубашку | «Единая коллекция ЦОР», информационный модуль | интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/273c1675-d3b9-45d1-8eaf-6be76a919a89/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_152%5D.swf> |
|  | Слепи снеговика | «Единая коллекция ЦОР», информационный модуль | интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/931498e8-b024-4c0b-9a7f-4971b893d0dc/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BMA_103%5D.swf> |
|  | Исполнители вокруг нас. Исполнитель Кузнечик. | мультимедийное электронное задание | интерактивное задание | <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash/6kl/gl3/2.php> |