

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дмитриевцева Н.А., учитель химии
МБОУ «Никифоровская СОШ №2»,
рп.Дмитриевка

Интернет постепенно проникает в каждую организацию, общественное учреждение, учебное заведение, в наши дома. Число пользователей Интернета в России стремительно растет, причем доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной паутины очень велика.

Одним из наиболее важных направлений в организации своей деятельности сотрудники МБОУ «Никифоровская СОШ №2» считают совокупность мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса. Благоприятные условия созданы благодаря комплексному подходу по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая работа;
- гражданская оборона;
- охрана здоровья обучающихся.

Говоря о комплексном подходе, нельзя забывать, что деятельность школы тесно связана с передовыми информационными технологиями. В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) второго поколения и приоритетными направлениями Программы развития [2] школы учителю необходимо выстраивать учебный процесс в современной информационно-образовательной среде, которая включает в себя:

- совокупность технологических средств;
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основная задача Программы школы – повышение качества образования через развитие информационной культуры и активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Цифровые технологии активно применяются сотрудниками школы в сфере развития воспитания и образования обучающихся. Созданная на сегодняшний день

информационно-образовательная среда позволяет педагогам и учащимся получить доступ практически к любым источникам информации и широко использовать новые электронные виды информационных ресурсов в учебных и управленческих целях. Всего в школе 82 ПК, из них в учебных целях используется 68 стационарных компьютеров и ноутбуков, большинство из которых имеет выход в Интернет. В сентябре 2017 года 100% учебных кабинетов были оснащены мультимедиа техникой в полном объеме.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет сделать его более интересным, помогает детям погрузиться в изучаемый материал и обеспечивает его оптимальное усвоение, повышает эмоциональное восприятие, развивает пространственное воображение и основные виды мышления.

Проводимое нами анкетирование среди учащихся школы в октябре 2017 года в рамках «Недели безопасного интернета» показало, что Интернет как источник информации побеждает телевидение, книги и печатные СМИ. Причем с каждым днём скорости и объемы информации растут в геометрической прогрессии. Проконтролировать этот информационный поток очень сложно, практически невозможно. И если взрослые могут осознанно оградить себя от негативного контента, то дети, в силу своей восприимчивости и незрелости, крайне уязвимы.

Сегодня обеспечение информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиауслугах и электронных СМИ – требование международного права и законодательства Российской Федерации.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [3] информационная безопасность детей выделена в качестве одного из важнейших направлений государственной политики России. В числе основных задач провозглашено обеспечение информационной безопасности детства путем реализации единой государственной политики в этой сфере. 5 апреля 2013 года Федеральным законом № 50-ФЗ [4] под угрозой административной ответственности введен запрет на распространение в СМИ, а также в информационно-телекоммуникационных сетях информации о несовершеннолетних, пострадавших от противоправных действий.

В соответствии с «Доктриной информационной безопасности Российской Федерации» [1] выделяют следующие угрозы информационной безопасности:

- нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области массовой информации;
- вытеснение российских информационных агентств, средств массовой информации с внутреннего информационного рынка и усиление зависимости

духовной, экономической и политической сфер общественной жизни России от зарубежных информационных структур;

- девальвация духовных ценностей, пропаганда образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, на духовных и нравственных ценностях, противоречащих ценностям, принятым в российском обществе;
- снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения России, что существенно осложнит подготовку трудовых ресурсов для внедрения и использования новейших технологий, в том числе информационных. В связи с этим для администрации школы актуальным является вопрос обеспечения не только пожарной безопасности или охраны здоровья обучающихся, но и информационной безопасности образовательного пространства, которая определяется как состояние защищённости информационной среды образовательного пространства, обеспечивающее её формирование и развитие в интересах учащихся и сотрудников школы.

Что же в нашем образовательном учреждении было сделано для этого? Приняты меры технической защиты обучающихся от неправомерного контента в Интернете. В школе построена двухуровневая система фильтрации Интернет-трафика: единая фильтрация на уровне Интернет-провайдера (Ростелеком) и фильтрация на уровне образовательного учреждения с использованием специализированных программных средств. Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации **NetPolice**, исключающая доступ к такой информации. Ежегодно заключается лицензионное соглашение на антивирусное обеспечение «Лаборатории Касперского», занимающей лидирующие позиции в области информационной безопасности. Обе программы позволяют организовать доступ в Интернет по «чёрным» и «белым» спискам.

В библиотеке, где учащимся предоставляется доступ к сети Интернет, ведётся журнал посещений, в котором записываются ресурсы, посещаемые детьми. Доступ школьников в Сеть осуществляется под контролем библиотекаря, а в учебных кабинетах – под контролем педагогов.

Однако для достижения наибольшего эффекта необходимо уделять особое внимание воспитанию и обучению школьников, пользователей сети Интернет навыкам эффективной и безопасной работы с информацией. Самым эффективным механизмом информационной безопасности несовершеннолетних может и должно стать формирование информационной культуры детей и родителей, а также профессиональной информационной культуры учителей.

Традиционным стало проведение Недели «Безопасного Интернета» с 23 по 30

октября, в рамках которой проходит Единый урок по безопасности в сети Интернет, инициированный Советом Федерации Федерального собрания РФ. Ученикам рассказывают об основных видах киберугроз, способах их распространения и методах борьбы с ними, учат основам защиты персональных данных, предупреждают о распространенных видах интернет-мошенничества, а также об ответственности за незаконное копирование авторских текстов, музыкальной и кинопродукции.

В 2016-2017 учебном году для учащихся 10-х и 11-х классов урок был организован в форме дискуссионного клуба, в ходе которого ребята выясняли, насколько плотно нас опутала сетевая паутина - Интернет. Это хорошо или плохо? Как обезопасить себя? Нужен ли нам Интернет? Друг он или враг? После дискуссий и обсуждений учащиеся успешно выполнили Тест Единого урока по безопасности в сети «Интернет» [5]

Некоторым ребятам удалось принять участие в областном веб-квесте «Веб-рафтинг», который был разработан Центром дистанционного образования Тамбовского ИПК. Юноши и девушки с удовольствием создавали памятку «Как контролировать информационные потоки, чтобы избежать «информационного стресса», интерактивную игру «По просторам интернета и этикета», анимационный ролик «Как защитить себя в открытом информационном пространстве?».

Для учащихся средней и начальной школы учителя проводили уроки безопасного Интернета, на которых ребята просматривали мультфильм «Азбука безопасности в Интернет», рассказывающий об опасностях, которые подстерегают в сети. Затем состоялась беседа и викторина о том, как оградить себя от этих опасностей.

Обучающимся демонстрировался сайт Сетевичок.рф – специальный портал, созданный по вопросам безопасного использования сети Интернет.

Ежегодно учащиеся и педагоги школы в рамках Недели безопасного Интернета проводят конкурс творческих работ «Мой безопасный Интернет» по номинациям: буклеты, рисунки, сочинения и т.п. Кроме этого организовываются круглые столы, викторины, объявляются конкурсы, уроки безопасности, т. е. проводятся мероприятия различных форматов, рассчитанные на разную аудиторию.

Положительный отклик имеют различные формы работы с родителями – это и родительские собрания, и индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так серьезно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как они сами. Только они могут полностью контролировать своих детей. В процессе разработки и информационного наполнения находится созданный обучающимися сайт о безопасной работе в сети Интернет «Всемирная паутина» [6]

Таким образом, в школе регулярно ведётся работа по формированию безопасной информационной образовательной среды, обеспечению информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании, и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет.

Системный подход в решении задач построения безопасной среды для доступа к сети Интернет обеспечивает потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу, помогает родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье.

Мы учим детей тому, как сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипуляторные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях. Формирование информационной культуры и безопасности – процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Задача педагогов и родителей – формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности.

Информационные ресурсы

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
2. Программа развития МБОУ «Никифоровская СОШ No2»
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 50-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)"
5. <http://единыйурок.дети/>
6. <http://intscooll2.68edu.ru/>